

3. Lingvister. URL: <https://lingvister.ru/blog/nemetskie-slova-v-angliyskom-an-uber-kitschy-kindergarten> (дата обращения: 01.09.2019).
4. Грачева И.И., Макарова Е.А. Германизмы в английском языке. URL: [http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/2\\_34/33.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/2_34/33.pdf) (дата обращения: 01.09.2019).
5. Лингвотек. URL: <http://lingvotech.com/zaimstvovaniya> (дата обращения: 01.09.2019).
6. Полин В.Е. Немецкие заимствования в английском языке. URL: [http://www.pglu.ru/upload/iblock/3c4/Pages-from-CH-3\\_-\\_115kz.\\_63.pdf](http://www.pglu.ru/upload/iblock/3c4/Pages-from-CH-3_-_115kz._63.pdf) (дата обращения: 01.09.2019).

УДК 378

Е.Ю. Лаврик, ст. преподаватель  
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В статье рассматривается проблема развития у студентов неязыковых вузов иноязычной учебно-познавательной компетенции. Автор предлагает классификацию умений, чтобы можно было эффективно осуществлять самостоятельную учебную деятельность по овладению иностранным языком в рамках организованного учебного процесса; данные умения составляют стержневой компонент названной компетенции.*

*Ключевые слова:* обучение иностранному языку в вузе, учебно-познавательная компетенция, самостоятельная учебная деятельность, аутометодические умения.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего специалиста в качестве одной из важнейших составляющих выдвигает учебно-познавательную компетенцию как способность и готовность эффективно и качественно осуществлять самостоятельную учебную деятельность (СУД) в рамках организованного учебного процесса. По отношению к иностранному языку (ИЯ) можно говорить об иноязычной учебно-познавательной компетенции, которая в слиянии с самообразовательной компетенцией (по И.А. Гиниатуллину) и в сочетании с коммуникативной компетентностью представляют собою две стороны иноязычной профессионально ориентированной подготовки специалиста [1].

К сожалению, уровень владения иностранным языком выпускников вузов часто не соответствует все возрастающим требованиям работодателей.

Это обусловлено множеством факторов: недостаточное количество часов, выделяемое на изучение ИЯ, слабое оснащение современными учебными материалами и средствами технического обслуживания вузов, недостаточная квалификация преподавательского состава и др.

В сложившихся условиях для повышения качества иноязычного образования студентов необходимо развивать их иноязычную учебно-познавательную компетенцию, определяемую как готовность и способность к эффективному управлению СУД по овладению иностранным языком в условиях организованного учебного процесса с постепенно нарастающей способностью к самообразованию.

В состав иноязычной учебно-познавательной компетенции входят теснейшим образом связанные между собой компоненты:

- мотивационный (включая целеполагание);
- деятельностный (умения, владение действиями СУД);
- знаниевый (предметные, аутометодические, знания);
- личностный (соответствующие качества личности).

Любая компетентность — это личностно-деятельностная категория, представляющая собой целостное личностное метакачество, проявляющаяся всегда в какой-либо деятельности. Следовательно, ядром учебно-познавательной компетенции является владение единицами соответствующей деятельности, т. е. умениями, интенсифицирующими процесс обучения.

Среди проанализированных классификаций учебных умений (применительно к иностранному языку), предлагаемых в психолого-педагогической литературе Н.Д. Гальсковой [2], И.Л. Колесниковой, С.И. Константиновой [3], Н.Ф. Коряковцевой [4] и др., наиболее подробной, раскрывающей всю многомерность деятельностного содержания иноязычной учебно-познавательной компетентности, является типология действий СУД И.А. Гиниатуллина [1]. В детальной характеристике деятельностного компонента изучаемого феномена, вслед за О.В. Кирюшиной [5], М.Ф. Кузнецовой [6], Н.С. Руденко [7], Л.В. Солониной [8] и др., опора в статье идет именно на нее.

Итак, деятельностный компонент иноязычной учебно-познавательной компетентности может быть представлен в виде следующей классификации умений:

- I. Общие аутометодические умения.
  1. Аутометодические умения диагностики и мотивации.
  2. Аутометодические умения целеполагания, ориентации и планирования.
  3. Аутометодические умения реализации.
  4. Аутометодические умения контроля, оценивания и коррекции.

- II. Аутометодически профилированные объектные умения.
1. Аутометодически профилированные аспектные умения.
    - 1.1. Аутометодически профилированные аспектные языковые умения.
      - 1.1.1. Аутометодически профилированные фонетические умения.
      - 1.1.2. Аутометодически профилированные лексические умения.
      - 1.1.3. Аутометодически профилированные грамматические умения.
    - 1.2. Аутометодически профилированные аспектные речевые умения.
      - 1.2.1. Аутометодически профилированные умения аудирования.
      - 1.2.2. Аутометодически профилированные умения чтения.
      - 1.2.3. Аутометодически профилированные умения говорения.
      - 1.2.4. Аутометодически профилированные умения письма.
  2. Аутометодически профилированные комплексные умения.
    - 2.1. Аутометодически профилированные комплексные языковые умения.
    - 2.2. Аутометодически профилированные комплексные речевые умения.
  3. Аутометодически профилированные умения по усвоению культуроведческой информации.

*Библиографический список*

1. Гиниатуллин И.А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: Учебное пособие к спецкурсу. Свердловск, 1990. 94 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
3. Колесникова И.Л., Константинова С.И. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках английского языка в старшей школе // Методики обучения иностранным языкам в средней школе: отв. ред. М.К. Колкова. СПб.: КАРО, 2006. 224 с.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
5. Кирюшина О.В. Основы диагностики специальной познавательной компетентности в профессиональном языковом образовании: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 251 с.
6. Кузнецова М.Ф. Формирование практико-языковой самообразовательной компетенции у будущих учителей иностранного языка начальной школы: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 241 с.

7. Руденко Н.С. Развитие лингво-нормативной учебной компетенции в профессиональном языковом образовании (на материале грамматики английского языка): дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 300 с.

8. Солонина Л.В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 185 с.

УДК 378

Е.Ю. Лаврик, ст. преподаватель  
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Статья посвящена анализу содержания понятий компетенция/компетентность. Автором рассматривается структура профессиональной компетентности студента высшей школы и позиционирование учебно-познавательной компетенции в ее составе.*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетенция, компетентность, высшее образование, профессиональная компетентность, учебно-познавательная компетенция.

Современное российское профессиональное образование осуществило переход от традиционного «знаниевого» к «компетентностному» подходу к обучению. Изменились цели, задачи и, соответственно, результат образования, который в контексте компетентностного подхода определяется понятиями «компетентность», «компетенция», в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся.

Анализ педагогической литературы показал, что термины «компетенция» и «компетентность» используются некоторыми исследователями как синонимичные, либо применяется только термин «компетенция». Однако большинство ученых (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) дифференцирует эти понятия, все более склоняясь к употреблению термина «компетентность», как к наиболее соответствующему образовательной задаче компетентностного подхода.

«Этот подход понимается как направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него такого личностного качества как компетентность средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе» [1].